



Plan De Trabajo Programa De Integración 2012.

Estrategias PIE:

1. *SENSIBILIZACIÓN E INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA INTEGRACIÓN Y EL PIE DEL ESTABLECIMIENTO:*

- **Familia:** intervención en reuniones de apoderados, informando a la comunidad escolar sobre el trabajo de atención a la diversidad (apoyo de trípticos informativos).
- **Estudiantes:** intervención en horario de orientación en cada curso, sensibilizando a los estudiantes a través de valores que involucren la diversidad, el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
- **Asistentes de la educación:** orientar, a través de talleres el objetivo de la inclusión educativa y el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- **Docentes:** - capacitar a los docentes en estrategias de evaluación e intervención en el aula de estudiantes con NEE y la atención a la diversidad (2 Consejo técnico semestrales).
 - Realizar trabajo colaborativo profesor de aula profesor especialista para la planificación e intervención en el aula, que den respuestas a la diversidad del grupo curso (coordinar horarios con profesoras diferenciales).
 - Reuniones mensuales con los profesores jefes de alumnos con NEE.
- **Otros:** Actividad de sensibilización “Día de la inclusión social” donde participe toda la comunidad educativa del establecimiento. (segundo semestre “fecha por confirmar”).

2. *DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE NEE:*

- Conducto regular 2012.
 - 1) Despistaje profesor de aula solicitando pauta a coordinadora de Integración con un plazo para su recepción (15 días).
 - 2) Entregar pauta a coordinadora correspondiente del ciclo.
 - 3) valoración de alumnos y observación directa en el aula (profesoras diferenciales).
 - 4) Entrevista con apoderado para firma de autorización de evaluación (Profesoras diferenciales).
 - 5) Evaluación psicopedagógica.
 - 6) Derivación a otros especialistas según corresponda (psicólogo, neurólogo, fonoaudiólogo).
 - 7) Entrega de informe psicopedagógico al apoderado y profesor jefe.